

УДК. 37.013.83

DOI 10.31882/2664-0139.1.1

КОЛЕСОВА ЛЮДМИЛА ГЕННАДЬЕВНА

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета;
старший менеджер отдела оценивания педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации Филиала «Центр педагогических измерений»
АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», Республика Казахстан, г. Нур-Султан
lyudmilagk@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЗАЩИТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТА СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности защиты презентации как инструмента суммативного оценивания по итогам обучения на курсах повышения квалификации учителей. Отмечается, что наличие вербального плана (доклада) в презентации позволяет проявиться такому спонтанному социально - психологическому качеству личности как профессиональная идентичность, которое является мотивационной основой принятия перемен. Посредством изучения содержания докладов по презентациям (видеозапись), в которых учителя рассказывают об овладении умением составлять краткосрочный план урока (новый аспект профессиограммы), фиксируются проявления уровней профессиональной идентичности. Полученные результаты проанализированы. Выделены факторы, оказывающие влияние на уровень развития профессиональной идентичности. Сделаны обоснованные выводы. Статья представляет интерес для руководителей методических служб школ и центров обучения учителей.

Ключевые слова: презентация по краткосрочному планированию; процедуры оценивания; инструменты оценивания; критерии оценивания; инструментальная дидактика; двойной цикл обучения; профессиональная идентичность; уровни профессиональной идентичности; кризис профессиональной идентичности.

Если мы хотим, чтобы школьные уроки соответствовали современным требованиям, то следует задействовать такие инструменты обучения учителей, которые будут их мотивировать к скорейшему обновлению личных профессиональных позиций. Овладению педагогами обновлённым содержанием образования в школах Казахстана способствуют не только стратегии обучения на курсах повышения квалификации, но и способы итогового (суммативного) оценивания.

Каждый из инструментов оценивания в отдельности, как и их комбинации, нацеливают педагогов на достижение и проявление определённого спектра профессиональных умений и личностных качеств. По итогам обучения на курсах повышения квалификации обычно используются:

- оценивание портфолио учителя,
- защита презентации по заданным критериям,
- квалификационный экзамен в форме тестирования.

Применение любого дидактического инструмента имеет конкретную цель [1, 2]. Так, презентация, как средство обучения, по мнению исследователей, помогает более эффективно формировать знание и понимание, способствовать развитию специальных действий и мыследействий [3, 4]. Использование презентации в практике суммативного оценивания учителей - явление достаточно новое и требует более детального изучения.

Процесс подготовки и обсуждения графической и текстовой информации в соответствии с заданными критериями, а также защита презентации позволяют учителю продемонстрировать свои знания, мнение, отношение и позицию группе своих коллег. При этом проявляется такое социально - психологическое качество как профессиональная идентичность [5]. В специальной литературе понятие «профессиональной идентичности» чаще всего применяется по отношению к студентам педвузов, которые готовятся вступить в профессию, или к учителям – стажёрам. Мы будем использовать данный термин в связи с освоением учителями новых профессиональных умений на курсах повышения квалификации.

По утверждениям учёных, занимающихся исследованием аспектов профессионально-личностного развития (Красникова Ю.В., Климов Ю.А., Шнейдер Л.Б., Эриксон Э. и др.), изменения в практике являются следствием изменений в восприятии личностью себя, как профессионала, своих возможностей. В условиях обучения на краткосрочных курсах повышения квалификации именно стремление быть профессионально идентичным может мотивировать слушателей к принятию новых подходов и быстрому овладению знаниями, умениями и навыками [5, 6, 7, 8].

Мы считаем, что использование защиты презентации в качестве инструмента суммативного оценивания позволяет учителю не только создать образовательный продукт по заданным критериям (краткосрочный план урока), но и проявить в той или иной степени свою профессиональную идентичность.

Целью данного исследования является определение уровня проявления профессиональной идентичности учителей в ходе защиты презентации.

Основным методом исследования мы выбрали анализ содержания презентаций учителей по краткосрочному планированию уроков. Л.Б. Шнейдер экспериментально выделила три уровня профессиональной идентичности: невыраженная, выраженная / пассивная и выраженная / активная [5]. Уровни идентичности проявляются на когнитивном, эмоциональном и поведенческом плане. Взяв за основу описание уровней профессиональной идентичности, мы выделили признаки их проявления в ходе защиты презентации, в которой учителя рассказывают об освоении навыков краткосрочного планирования уроков по обновлённой программе.

Таблица 1. Характеристика уровней профессиональной идентичности

| Уровень профессиональной идентичности | Когнитивный компонент | Эмоциональный (мотивационный) компонент | Поведенческий компонент |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Невыраженная ("хочу") | *Осознание целей введения изменений в профессиональной деятельности, стремление понять их суть. *Использование традиционной терминологии по предмету и цитирование новых понятий по программе обучения. | *Следование алгоритмам, эталонам, рекомендованным в методических пособиях. *Доверие примеру коллег ("Другие могут, и я смогу"). | Осуществление деятельности по образцу. |
| Выраженная/ пассивная ("знаю") | *Усвоение основных знаний, обновлённых алгоритмов деятельности. *Использование традиционной терминологии по предмету и новых понятий, привнесённых программой обучения. | Осознание своих возможностей. Опора на личный опыт. Апеллирование к авторитетному мнению. | Осуществление деятельности по образцу. Привнесение личного опыта. |
| Выраженная/ активная ("могу") | *Гармоничная связь личного опыта и новых знаний, умений и навыков. *Свободное и уместное использование широкого спектра терминов, в том числе, выходящих за рамки программы обучения. | Удовлетворение собой в новой ситуации. Осознание роли коллег в своём развитии. Знание о своих затруднениях и преимуществах. | Самостоятельное и осознанное выполнение деятельности. Демонстрация своего индивидуального стиля. |

Презентации учителей изучались опосредованно по видеозаписи в ходе принятия решений по суммативному оцениванию. Было исследовано по 50 презентаций учителей, обучавшихся 1 неделю (физкультура), 2 недели (география, математика) и 3 недели (начальная школа, русский язык и литература). Учителя всех выбранных групп обучались в разных учебных центрах Западно - Казахстанской области на русском языке.

В процессе наблюдения проявления профессиональной идентичности принимались во внимание, как демонстрация приобретённых знаний и умений, аргументирование, приведение доказательств, так и качество созданных учителями краткосрочных планов.

Так, например, к свидетельствам эмоционального (мотивационного) компонента выраженного / активного уровня на 1-2 недельных курсах мы относили высказывания, в которых ярко просматривалась самостоятельность мышления, умение делать выбор, анализировать результаты своего обучения оценивать открывающиеся возможности, например:

- "Нас вооружили на курсах достаточными знаниями, умениями и навыками, ресурсами для того, чтобы сделать первые шаги на практике. Дальнейший успех зависит от нас, от нашего творчества"

- "Предложенный формат краткосрочного плана урока помогает мне представлять чёткую картину: что делать, как делать, почему так надо делать. Я с нетерпением жду встречи со своими учениками".

- "Я усовершенствовала свои теоретические знания, освоила краткосрочное планирование и ставлю перед собой задачу: стать наставником своих учеников, помогать им совершать самостоятельные шаги в науке."

На 3-4 - недельных курсах в качестве одного из критериев оценивания в презентации учителям предлагалось сделать выводы о влиянии микропреподавания (обсуждения в микрогруппах моделей краткосрочных планов уроков, предоставление конструктивной обратной связи) на развитие навыков планирования урока. Такое требование не выдвигалось в отношении презентаций по итогам 1-2 - недельных курсов повышения квалификации. Поэтому доказательством эмоционального компонента выраженного/активного уровня выступала конкретизация позиций, по которым изменилось или утвердилось понимание по существу методически точных действий, например:

- "Конструктивная обратная связь способствовала более рациональному отбору приёмов дифференциации в обучении и оценивании. Изменился и мой взгляд на обновлённое содержание образования: я поняла, чтобы освоить новое, надо критично отнестись к наработанному опыту, а не идеализировать его".

- "Мне понятнее стала сама общая концепция развития образования. Во мне зародилось зерно сомнения в незыблемости традиционного образования, пусть даже многократно апробированного и проверенного временем. Я буду трудиться, не покладая рук, чтобы мои ученики достигли успеха. Я знаю, как это надо делать".

- "Обратная связь позволила мне критически отнестись к выбранным активным методам обучения и ресурсам для урока. Я была уверена, что многое знаю и понимаю в своей работе. Теперь понимаю, что важно не количество, а качество. Я буду фокусироваться на деталях урока, которые прежде ускользали от моего внимания".

Таблица 2. Проявление уровней профессиональной идентичности учителей

| Срок обучения | Невыраженная идентичность | Выраженная/ пассивная идентичность | Выраженная/ активная идентичность |
|--|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 неделя (физкультура) | 74% | 26% | - |
| 2 недели (география, математика) | 36% | 48% | 16% |
| 3 недели (начальные классы, русский язык и литература) | 8% | 58% | 34% |

Результаты проведённого исследования позволили сделать ряд выводов:

1. В ходе защиты презентации по итогам обучения на курсах повышения квалификации в рамках программ обновлённого содержания образования все учителя демонстрируют в той или иной степени проявление профессиональной идентичности. Развитию этого психологического качества, по нашему мнению, способствует ряд организационных условий, реализуемых в ходе подготовки и защиты презентации:

- обучение в группе коллег, объединённых по предметному принципу, обеспечивает доверие, автономность и социальную идентичность личности учителя;
- включение в программу краткосрочного курса повышения квалификации процедуры суммативного оценивания в форме защиты презентации повышает ответственность слушателей за результаты своего обучения;
- С одной стороны, наличие речевого плана в презентации предоставляет учителям возможность высказать своё отношение к нововведениям и продемонстрировать явные профессиональные знания и умения. С другой стороны, как утверждал Майкл Полани [9], необходимость выразить своё понимание изобразительными средствами (слайды) способствует "раскодированию" неявного личностного знания. Таким образом, интеграция слова и изображения в процессе защиты презентации соединяет знание явное и неявное и создаёт определённый эмоциональный фон. Рудольф Штайнер указывал на важность переживаний личности для изменения её мировосприятия и самовосприятия [10].

2. Направление изменений, привнесённых в практику планирования уроков, соответствуют критериям оценивания презентации. Учителя, прошедшие обучение на 3 и 4 - недельных курсах, отмечают значительное влияние предоставленной обратной связи от тренера и коллег на развитие навыков планирования урока. Рефлексивное обсуждение с коллегами, по Крису Аргирису, обеспечивает "двойной цикл обучения", то есть более высокий уровень обучения [11].

3. "Глубина" проявления профессиональной идентичности находится в прямой зависимости от сроков обучения. Так, среди учителей, обучавшихся 1 неделю нет тех, кто бы продемонстрировал выраженную/активную профессиональную идентичность. Это объясняется тем, что под давлением нового знания сначала наступает фаза "кризиса" идентичности, а времени для адаптации к новым условиям и выработки модели собственного поведения недостаточно [12].

Таким образом, мы пришли к заключению о том, что защита презентации, как инструмент суммативного оценивания, способствует достаточно быстрому освоению изменений, привнесённых в содержание профессиональной деятельности. Мотивационной основой принятия новых подходов личностью является осознание собственной профессиональной идентичности. В процессе подготовки и публичной защиты презентации складываются условия, необходимые для формирования и проявления профессиональной идентичности: социальная однородность группы; обмен опытом во время совместного обучения; наличие вербального и изобразительного компонентов для выражения собственной позиции, знаний, понимания и профессиональных действий.

Результаты исследования могут представлять интерес как для менеджеров, организующих и осуществляющих процедуры оценивания, так и для тренеров и руководителей школьной методической службы, осуществляющих непрерывное формальное и неформальное обучение педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Штенберг В.Э., Манько Н.Н. Этнокультурные основания современных дидактических инструментов// Известия Академии педагогических и социальных наук - 2004. - №4. - С.242 - 247

2. Колесова Л.Г. Использование "маршрутных карт" в развитии знаний и рефлексивных навыков тренеров.//доклад на VIII МНПК НИШ "Расширяя границы измерений в образовании: апробация и трансляция ", с. 85 - 89

3. Каменская Н.Е. Проблемы и перспективы использования презентаций в образовательном процессе. // <https://go.mail.ru/search?fm=1&q> (код доступа на 09.09.2017)

4. Старцев А.Л., Авсеенкова Т.Б. Дидактические возможности мультимедийных презентаций в вузе.//scienceforum.ru/2014/pdf/364.pdf, (код доступа на 17.07.2017)

5. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007
6. Красникова Ю.В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — С. 167-169.
7. Климов Е. А. Психология профессионала. М.: Изд-во Ин-та практ. психологии: Воронеж: МОДЭК, 1996
8. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996
9. Полани М. Личностное знание. — М.: Прогресс, 1985.
10. Штайнер Р. Краткий очерк антропософии. — Москва, "Антропософия", 1993. — 32 с.
11. Аргирис Крис. Как научить ученого. Одинарный и двойной цикл научения. Преодоление защитной позиции./ Управление знаниями. — М.: Альпина Бизнес Букс. 2006. — 208 с. (стр. 83–107)
12. Андреева Г.М. К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 6(20). С. 1. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 09.09.2017). 0421100116/0060.

REFERENCES:

1. Shtenberg V.E., Man'ko N.N. Etnokul'turnye osnovaniya sovremennykh didakticheskikh instrumentov// Izvestiya Akademii pedagogicheskikh i social'nykh nauk – 2004. – №4. - S.242 - 247
2. Kolesova L.G. Ispol'zovanie "marshrutnykh kart" v razviti znanij i refleksivnykh navykov trenerov.//doklad na VIII MNPК NISH "Rasshiryaya granicy izmerenij v obrazovanii: aprobaciya i translyaciya ", s. 85 - 89
3. Kamenskaya N.E. Problemy i perspektivy ispol'zovaniya prezentacij v obrazovatel'nom processe. // <https://go.mail.ru/search?fm=1&q> (kod dostupa na 09.09.2017)
4. Starcev A.L., Avseenkova T.B. Didakticheskie vozmozhnosti mul'timedijnykh prezentacij v vuze.//scienceforum.ru/2014/pdf/364.pdf, (kod dostupa na 17.07.2017)
5. Shnejder L.B. Lichnostnaya, gendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki. M.: Izd-vo Mosk. psihol.-soc. in-ta, 2007
6. Krasnikova Yu.V. Professional'naya identichnost' kak osnovnoj element professional'nogo vospitaniya // Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Ufa, noyabr' 2013 g.). — S. 167-169.
7. Klimov E. A. Psihologiya professionala. M.: Iz-dvo In-ta prakt. psihologii: Voronezh: MODEK, 1996
8. Erikson E. Identichnost': yunost' i krizis. M.: Progress, 1996
9. Polani M. Lichnostnoe znanie. — M.: Progress, 1985.
10. Shtajner R. Kratkij ocherk antroposofii. — Moskva, "Antroposofiya", 1993. — 32 s.
11. Argiris Kris. Kak nauchit' uchenogo. Odinaryj i dvojnoj cikl naucheniya. Preodolenie zashchitnoj pozicii./ Upravlenie znaniyami. — M.: Al'pina Biznes Buks. 2006. — 208 s. (str. 83–107)
12. Andreeva G.M. K voprosu o krizise identichnosti v usloviyah social'nykh transformacij [Elektronnyj resurs]// Psihologicheskie issledovaniya: elektron. nauch. zhurn. 2011. N 6(20). S. 1. URL: <http://psystudy.ru> (data obrashcheniya: 09.09.2017). 0421100116/0060.

KOLESOVA LYUDMILA

PhD in pedagogic,

Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the West Kazakhstan Innovative Technological University;

Senior Manager of the Department of Assessment of Teachers in the framework of advanced training courses of the Branch "Center for Pedagogical Measurements"

АОО "Nazarbayev Intellectual Schools", Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan

lyudmilagk@mail.ru

INFLUENCE OF PROTECTION OF PRESENTATION AS A TOOL OF SUMMATIVE EVALUATION ON THE EXPRESSION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS

Annotation. *This article is observed special aspects of presentation defense as instrument of summative assessment at the end of course education of teachers' qualification*

courses. It is marked that having verbal plan (report) let to present such spontaneous social-psychological personal quality as professional identity which is motivation base of taking changes. Through observing contents of reports with the help of presentations (video recording), where teachers tell about ability of making short-term plan (new aspects of professiogram), levels of levels of professional identity are recorded. Results reached have been analyzed. The facts which influence on the level of professional identity are detached. The valid arguments have been done. The article can be useful for headers of methodic school service and teachers training centers.

Key words: *presentation for short-term planning; assessment procedure; instruments of assessment; criteria of assessment; instrumental didactics; binary circle of training; professional identity; levels of professional identity; crisis of professional identity.*